

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΒΑΣΙΛΙΚΩΝ - 1940355

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο Βασιλικών ευρισκόμενο στα όρια των Νομών Θεσσαλονίκης και Χαλκιδικής, εγκατεστημένο σε αγροτική περιοχή, εξυπηρετεί μαθητές/-τριες από πολλές επαρχιακές περιοχές του Δήμου Θέρμης και όχι μόνο. Εξυπηρετεί μεγάλο αριθμό μαθητών από περιοχές, των οποίων η γεωγραφική θέση καθιστά την πρόσβαση σε άλλα Επαγγελματικά Λύκεια ιδιαίτερα δύσκολη. Κατά μία έννοια, αποτελεί την μοναδική επιλογή μαθητών/-τριών στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου Θέρμης, καθώς και του Δήμου Ανθεμούντα, που επιθυμούν να ακολουθήσουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Τα τελευταία χρόνια η αύξηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας είναι συνεχής, με αποτέλεσμα να υφίσταται θέμα σχολικών χώρων, προκειμένου να εξυπηρετηθούν περισσότεροι μαθητές. Όλες οι αίθουσες είναι ασφυκτικά γεμάτες, ακόμη και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας για να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες των μαθητών.

Στο ΕΠΑΛ Βασιλικών λειτούργησαν το τρέχον σχολικό έτος τέσσερις Τομείς, με επτά Ειδικότητες. ΤΟΜΕΙΣ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

α) ΤΟΜΕΑΣ: ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ με Ειδικότητες: α) ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ, β) ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

β) ΤΟΜΕΑΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ με Ειδικότητα: ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

γ) ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ με Ειδικότητες: α) ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, β) ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ

δ) ΤΟΜΕΑΣ: ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ με Ειδικότητες: α) ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ, β) ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ

Το ΕΠΑΛ Βασιλικών, εδώ και πολλά έτη υποδέχεται στους κόλπους του πρόσφυγες μαθητές, λειτουργώντας Τάξεις Υποδοχής Ι και ΙΙ, κατά περίπτωση. Στην τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε μία Τάξη Υποδοχής Ι.

Στο ΕΠΑΛ ΒΑΣΙΛΙΚΩΝ εδώ και έξι έτη λειτουργεί το ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟ ΕΤΟΣ - ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προσπάθεια, με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα καταβλήθηκε στο πεδίο της εγκαθίδρυσης κλίματος γόνιμης συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, ενώ και οι σχέσεις του σχολείου μας με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών μας κινήθηκαν σε πολύ καλό επίπεδο, με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και με τις Ψυχολόγους και την Κοινωνική Λειτουργό να επιδιώκουν την τακτική συνεργασία μαζί τους προς όφελος των μαθητών /μαθητριών.

Στα θετικά σημεία είναι η συνεχής ενημέρωση των γονέων -κηδεμόνων για τα παιδιά τους από την Διεύθυνση του σχολείου και η πολύ καλή συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο.

Επίσης στα θετικά σημεία προσμετράται η ιδιαίτερα ικανοποιητική λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Ειδικότερα, στην σχολική μας μονάδα το τρέχον σχολικό έτος 2023 - 2024 λειτούργησαν οι παρακάτω υποστηρικτικοί θεσμοί:

- Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή
- Ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (Δύο καθηγήτριες)
- Ο θεσμός του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα (Μία καθηγήτρια)
- Ο θεσμός του Ενδοσχολικού Συντονιστή (Έξι καθηγήτριες: Δύο συντονίστριες τάξεων και τέσσερις συντονίστριες Γνωστικών Πεδίων)

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση των γονέων στη χρήση των καινούργιων ψηφιακών εργαλείων που έχουν στη διάθεσή τους (εφαρμογή e-parents) για την ενημέρωση της επίδοσης αλλά και μελλοντικά της συμπεριφοράς των παιδιών τους στο σχολείο. Η σωστή ενημέρωση αυτών των εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η προσπάθεια επιμόρφωσης των γονέων και κηδεμόνων όσον αφορά την άρνησή τους να "δουν" και να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα των παιδιών τους και την τάση τους να επιρρίπτουν όλες τις ευθύνες στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς.

Η συνέχιση, με ακόμη μεγαλύτερη ένταση, της αξιοποίησης του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή, και των ψυχολόγων του σχολείου.

Επιπρόσθετα, απαραίτητος κρίνεται ο επαναπροσδιορισμός των τρόπων ένταξης των προσφύγων μαθητών σε επίπεδο Λυκείου, με δεδομένο ότι η πλειονότητα αυτών των παιδιών δεν γνωρίζουν καθόλου ελληνικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προσμετρώνται τόσο η διάθεση, η επιθυμία και η προθυμία των εκπαιδευτικών να ενημερωθούν για την λειτουργία και την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων του σχολείου, όσο και ο ίδιος ο ικανοποιητικός, την τρέχουσα χρονική περίοδο, εργαστηριακός εξοπλισμός.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο είναι η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να επιδιώκουν την ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, τόσο επαγγελματικούς όσο και μορφωτικού και πολιτισμικού ενδιαφέροντος

Θετή επίσης είναι η καλή συνεργασία με το Δήμο Θέρμης που υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας αναφέρεται με έμφαση η αναγκαιότητα πρόσβασης της σχολικής μονάδας σε γρηγορότερο διαδίκτυο, αν είναι δυνατόν με οπτικές ίνες.

Επίσης η επισκευή του ταρτάν των γηπέδων μπάσκετ και βόλλευ του σχολείου καθώς και η τοποθέτηση καμερών και συναγερού για την προστασία του εξοπλισμού του σχολείου από κλοπές και βανδαλισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αποτελεί εχέγγυο της επιτυχίας των δράσεων που αυτό αναλαμβάνει, καθώς και της διαμόρφωσης του απαραίτητου σχολικού κλίματος.

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας προσμετράται η έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις, καθώς και η έκφραση της ανάγκης τους για επιπρόσθετη εκπαίδευση στον Τομέα του Ψηφιακού Εγγραμματισμού και της ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης. Αυτή η συμμετοχή τους, θα τους προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να ανταποκριθούν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στο λειτούργημά τους, με δεδομένη πάντα την ραγδαία εξέλιξη τόσο της τεχνολογίας, όσο και των επιστημονικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής και συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών απαιτεί, εκτός των άλλων, διαδίκτυο με υψηλές ταχύτητες. Με δεδομένο ότι η περιοχή, στην οποία εδράζεται το σχολείο, δεν διαθέτει δίκτυο υψηλών ή, έστω, ανεκτών ταχυτήτων, γίνεται φανερό ότι θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια στην επίτευξη ικανοποιητικής ταχύτητας του διαδικτύου.

Επίσης θα καταβληθεί προσπάθεια μελλοντικά να συμμετέχει το σχολείο σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα (πχ όμορα) σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023 - 2024 στο σχολείο μας, στέφθηκαν με επιτυχία. Ειδικότερα, από τις έξι (6) δράσεις, οι τέσσερις (4) βαθμολογήθηκαν με 4, μία δράση βαθμολογήθηκε με 3 και μία δεν βαθμολογήθηκε γιατί αφορά την ενδοσχολική επιμόρφωση που ακόμη υλοποιείται και θα ολοκληρωθεί στις 27 Ιουνίου 2024. Όσον αφορά στη δράση που έλαβε την βαθμολογία 3, η αιτιολογία σχετίζεται με αντικειμενικές δυσκολίες που αφορούν κατά κύριο λόγο σε εξωγενείς παράγοντες, όπως είναι οι χρονικοί περιορισμοί που τίθενται εξαιτίας της ακαμψίας του Αναλυτικού Προγράμματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δράσεων οδήγησε στην δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου.

Ειδικότερα, ανά δράση που αναλήφθηκε:

- **Διαμόρφωση ειρηνικής και συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των μαθητών/τριών** Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών, ενώ οικοδομήθηκαν κάποιες κοινές αξίες, ώστε να είναι εφικτή η αποδοχή του άλλου, της άλλης άποψης, στοιχεία απαραίτητα για την καθιέρωση ειρηνικής σχολικής κουλτούρας. Επιπλέον, κάποιες φορές διευκολύνθηκε και η διαδικασία μάθησης, καθώς οι μαθητές/τριες ένιωσαν μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση επειδή αναδείχθηκαν δεξιότητές τους που αγνοούσαν και έγιναν αποδεκτοί/ές. Εν τέλει, οι εμπλεκόμενοι/ες ενδυναμώθηκαν, ώστε να επιτευχθεί αλλαγή στη στάση τους, με αποτέλεσμα τον περιορισμό των βίαιων περιστατικών και την καλύτερη διαχείρισή τους.
- **Πρόληψη, αντιμετώπιση και εξάλειψη της σχολικής βίας και των περιστατικών εκφοβισμού.** Ως αποτελέσματα της δράσης καταγράφονται οι καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν από τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες κατόπιν της συμμετοχής στις προαναφερθείσες επιμορφωτικές συναντήσεις, καθώς και η θέληση των μαθητών/μαθητριών να επικοινωνήσουν τις απόψεις τους αναφορικά με τις σχέσεις Συλλόγου Διδασκόντων - μαθητικού δυναμικού, μέσω των απαντήσεων που δόθηκαν κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- **Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος** Ενισχύθηκε η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες μέσω των ενημερωτικών υπεύθυνων δηλώσεων οι οποίες αφορούσαν την κάθε Δράση και του έντυπου υλικού το οποίο μοιράστηκε σε ορισμένες από αυτές (έντυπο σχετικά με τις επιπτώσεις του Αλκοόλ, έντυπο Ανατροφοδότησης από το Δίκτυο). Παρατηρήθηκε μειωμένο ενδιαφέρον από τους γονείς σχετικά με τη Δράση του Δικτύου, ίσως εξαιτίας μη επαρκούς ενημέρωσής τους. Έγινε στοχευμένη προφορική συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την αποτελεσματικότητα των ενεργειών/δραστηριοτήτων. Όλες είχαν ενδιαφέρον για τις οικογένειές τους, μιας και δεν αναφέρθηκαν αντιρρήσεις για τη συμμετοχή των μαθητών/τριων.
- **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Συνέχεια προηγούμενης χρονιάς αξιολόγησης** Συχνότερη και καλύτερη ποιοτικά σχεδόν καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς.
- **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις** Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών μέσω της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και καινοτόμων τεχνολογιών, στοχεύοντας στη βελτίωση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην εξ αποστάσεως, αλλά και δια

ζώσης διδασκαλία. Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την ανάπτυξη ή βελτίωση των ικανοτήτων και την

καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills). Η ψυχο-συναισθηματική διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)** Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μας. Η εισαγωγή νέων τεχνικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών. Ενίσχυση προσωπικότητας και επαγγελματικού προφίλ των μαθητών. Ευρύτερη κατανόηση της διασύνδεσης μεταξύ τυπικής και μη τυπικής

εκπαίδευσης. Βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών. Ενίσχυση της πολυπολιτισμικότητας των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση κάθε δράσης εκτιμώνται, σε γενικές γραμμές, ως αναμενόμενες και, σε κάθε περίπτωση, διαχειρίσιμες.

Ειδικότερα, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε κάθε δράση:

- **Διαμόρφωση ειρηνικής και συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των μαθητών/τριών** Κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν τα προβλήματα που βιώνουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας - προβλήματα προσωπικά, οικογενειακά, οικονομικά, αποξένωσης κ.ά.- που οδηγούσαν σε εντάσεις ακόμη και με ασήμαντες αφορμές. Επίσης, παρουσιάστηκαν προβλήματα χαμηλής αυτοεκτίμησης και δυσκολίας κοινωνικοποίησης (σε κάποιες περιπτώσεις), καθώς και απειρία σε συνεργατικές διαδικασίες. Πολύ σημαντική δυσκολία ήταν ο εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες είχαν να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες με την Τράπεζα Θεμάτων στα μαθήματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι, ο γραφειοκρατικός φόρτος των εκπαιδευτικών αποτελεί τροχοπέδη για αντίστοιχες πρακτικές.
- **Πρόληψη, αντιμετώπιση και εξάλειψη της σχολικής βίας και των περιστατικών εκφοβισμού.** Οι χρονικοί περιορισμοί που τίθενται εξαιτίας της ακαμψίας του Αναλυτικού Προγράμματος.
- **Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος** Μειωμένο ενδιαφέρον των γονέων/κηδεμόνων.
- **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Συνέχεια προηγούμενης χρονιάς αξιολόγησης** Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με την άρνηση πολλών γονέων να "δουν" και να αντιμετωπίσουν τα

προβλήματα των παιδιών τους . Ευτυχώς με την βοήθεια της ψυχολόγου και την δική μας ευγένεια και επιμονή στις περισσότερες των περιπτώσεων τα εμπόδια κάμφθηκαν και οι τοίχοι έπεσαν!

- **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις** Δυσκολίες με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών δεδομένου ότι πολλοί καθηγητές του σχολείου υπηρετούν και σε άλλα σχολεία, άρα θα πρέπει να οριστεί ημερομηνία που να ταιριάζει να είναι παρόντες οι περισσότεροι καθηγητές..
- **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)** Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά το σχεδιασμό της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών: Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαθεματικά - διεπιστημονικά projects, στο πλαίσιο της ενοποίησης της γνώσης που παρέχει το σχολείο, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί στη συνέχεια να προσφέρουν στους μαθητές τους την δυνατότητα της συνειδητοποίησης ότι η γνώση του σχολείου σχετίζεται άμεσα με την κοινωνική και οικονομική ζωή

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της: Αναγκαίες επιμορφώσεις θα πρέπει να γίνουν κυρίως ως προς θέματα ευαίσθητα , ρατσισμού ,σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ,σεβασμού της διαφορετικότητας, διαχείρισης θυμού και εκρήξεων, με τις επιμορφώσεις αυτές να απευθύνονται τόσο σε καθηγητές όσο και σε γονείς.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις: Ένας αναδεικνυόμενος τομέας της τεχνολογίας που επηρεάζει και αφορά άμεσα την εκπαίδευση είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και η αξιοποίησή της στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι ραγδαίες εξελίξεις καθιστούν αναγκαία να προσαρμοστεί και η θεματολογία των επιμορφώσεων προς αυτή την κατεύθυνση άμεσα.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα αναγνώρισης κακοποίησης ανηλίκων
